

Согласован:

Педагогический совет МБДОУ ЦРР -  
детский сад №5 «Солнышко»  
Протокол №5 от 31 мая 2024г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ ЦРР-  
детский сад №5 «Солнышко»  
Приказ № 1- 77 от 27. 07. 2024г.



**Е.В. Бобина**

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №5 «Солнышко»  
за 2023-2024 уч. год**

г. РЫЛЬСК  
2024

## 1.Общая характеристика

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Солнышко»
Сокращенное наименование	МБДОУ ЦРР - детский сад №5 «Солнышко»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида первой категории
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Рыльский район» Курской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана «12» февраля 2016г. Комитетом образования и науки Курской области серия 46 Л 01 №00009, регистрационный №2101 (бессрочно)
Координатор деятельности	Управление по образованию администрации Рыльского района Курской области
Заведующая	Бобина Елена Васильевна
Старший воспитатель	Лебедева Галина Николаевна
Зам.зав по АХЧ	Калинченко Светлана Валентиновна
Юридический и фактический адрес	307330, г.Рыльск, ул.Урицкого 93 «А»
Сайт	<a href="https://ds-solnyshko-rylsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-solnyshko-rylsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Телефон	( 8 - 471-52) 2 - 10 – 42
Режим работы	С 7.00 до 19.00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detskiy.sadv5@mail.ru">detskiy.sadv5@mail.ru</a>
Год ввода в эксплуатацию	1975 год

**МБДОУ ЦРР - детский сад №5 «Солнышко»** функционирует в соответствии с законодательством РФ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Устав МБДОУ ЦРР - детский сад №5 «Солнышко» города Рыльска Курской области.

## **2. Особенности образовательного процесса**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР - детский сад № 5 «Солнышко» разработана с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Основными приоритетными направлениями деятельности** Учреждения являются:

**социально-коммуникативное развитие;**

**познавательное развитие;**

**речевое развитие;**

**художественно-эстетическое развитие;**

**физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на :

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

**Познавательное развитие** направлено на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;  
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;  
формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;  
формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;  
формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;  
формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;  
формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Речевое развитие** включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;  
формирование правильного звукопроизношения;  
развитие звуковой и интонационной культуры речи;  
развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;  
развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);  
ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;  
развитие речевого творчества;  
формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);  
становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;  
формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);  
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);  
освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;  
реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);  
развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

### **Физическое развитие** предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Основные принципы дошкольного образования МБДОУ ЦРР - детский сад №5 «Солнышко»:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основная общеобразовательная программа направлена на достижение следующих целей:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В МБДОУ ЦРР - детский сад №5 «Солнышко» созданы необходимые условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:**

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования ;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

***Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.***

### **Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:**

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;



ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Коррекционная работа в МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Солнышко» направлена на:**

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

**ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ в 2023-2024 уч. году**

№ п/п	Наименование группы	Количество воспитанников
1.	Младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	23
2.	Младшая группа «А» общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	21
3.	Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	24
4.	Средняя группа «А» общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	20

5.	Старшая группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	20
6.	Старшая группа «А» комбинированной направленности для детей 5-6 лет	19
7.	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	21
8.	Подготовительная группа «А» комбинированной направленности для детей 6-7 лет	19
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>167</b>

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Группа	Основная часть									
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1.	Младшая группа Спицына Л.Н. Лазарченко Т.И.	43%	65%	40%	67%	54%	67%	49%	70%	52%	65%
2.	Младшая группа «А» Барыкина М.В. Ковалева В.М.	41%	64%	47%	70%	43%	68%	47%	69%	47%	63%
3.	Средняя группа Подилько А.Г. Тютюнникова Л.А.	41%	64%	43%	63%	45%	67%	44%	75%	43%	63%
4.	Средняя группа «А» Алюшина Ж.В. Валикова О.П.	68%	75%	73%	85%	68%	76%	66%	75%	69%	78%
5.	Старшая группа Мелехова Т.Н. Рябкова Т.А.	60%	75%	58%	72%	60%	75%	50%	75%	58%	72%

6.	Старшая группа «А» Кулаков С.В. Чеснокова Т.Е.	71%	86%	71%	84%	71%	84%	68%	83%	70%	81%
7.	Подготовительная группа Коломышева Н.Л. Шатилина В.Е.	76%	84%	77%	85%	81%	95%	76%	84%	77%	85%
8.	Подготовительная группа «А» Квашнина Н.А. Коробкина Т.Н.	85%	91%	86%	94%	82%	91%	86%	94%	84%	93%
ИТОГ		61%	75%	56%	77%	63%	78%	61%	78%	62%	75%

Динамика развития воспитанников ДОУ составляет 16%.

### 3. Условия для осуществления образовательного процесса

#### **Режим работы**

**МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Солнышко»**

**с 7.00 до 19.00**

**5-ти дневная рабочая неделя.**

#### **ГРАФИК РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ.**

<b>ДОЛЖНОСТЬ</b>	<b>НАЧАЛО РАБОТЫ</b>	<b>ОКОНЧАНИЕ РАБОТЫ</b>	<b>Обеденный перерыв</b>
Заведующая	8 ч., ненормированный рабочий день		30 мин.
Зам. заведующей по АХЧ	8.30	16.30	30 мин.
Ст. воспитатель	8.00	15.12	30 мин.
Муз. руководитель	8.00	12.48	
Ст. медсестра	8.00	16.00	30 мин.
Воспитатели	по графику 1 см. – 7.00 -14.12 2 см. – 11.48 – 19.00		30 мин.
Педагог дополнительного образования	15.00	18.10	30 мин.
Педагог-психолог	8.30	15.42	30 мин.
Инструктор по ФИЗО	8.00	14.00	30 мин.
Учитель - логопед	по графику 1 см. - 8.00 - 12.00 2 см. – 14.00 - 18.00		
Мл. воспитатели	8.30	16.30	30 мин.
Делопроизводитель	9.00	17.00	30 мин.
Рабочий по стирке и ремонту спецодежды	8.30	16.30	30 мин.

Кастелянша	8.30	16.30	30 мин.
Повар	1 смена с 5.00 – 13.00 2 смена с 9.00 – 17.00		30 мин.
Кухрабочая	8.30	16.30	30 мин.
Дворник	8.00	16.30	30 мин.
Кладовщик	8.30	16.30	30 мин.
Сторожа	по графику		30 мин.
Рабочий по ремонту здания	8.30	16.30	30 мин.

**Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни**

**Наличие материально-технической базы МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Солнышко**

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений, их общая площадь	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя																														
1	307370 Курская область, г. Рыльск ул. Урицкого, д.93-а	<table border="1"> <tr> <td>Кабинет заведующей</td> <td>11,4 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Кабинет старшего воспитателя</td> <td>17 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Бухгалтерия</td> <td>21,8 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Костюмерная</td> <td>15,1 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Логопедический кабинет</td> <td>16,9 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Кабинет психолога</td> <td>15 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Игровые групповые</td> <td>524,9 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Спальни</td> <td>283,7 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Раздевалки</td> <td>129,5 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Туалеты</td> <td>30 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Умывальники</td> <td>72,7 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Раздаточные</td> <td>33 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Кладовые</td> <td>21,6 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Кухня</td> <td>30,5 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Спортивно-</td> <td>81,9</td> </tr> </table>	Кабинет заведующей	11,4 кв.м.	Кабинет старшего воспитателя	17 кв.м.	Бухгалтерия	21,8 кв.м.	Костюмерная	15,1 кв.м.	Логопедический кабинет	16,9 кв.м.	Кабинет психолога	15 кв.м.	Игровые групповые	524,9 кв.м.	Спальни	283,7 кв.м.	Раздевалки	129,5 кв.м.	Туалеты	30 кв.м.	Умывальники	72,7 кв.м.	Раздаточные	33 кв.м.	Кладовые	21,6 кв.м.	Кухня	30,5 кв.м.	Спортивно-	81,9	Оперативное управление (свидетельство о государственной регистрации права 46-АЗ 116784 выдано 25.05.2011 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области)	Муниципальный район «Рыльский район» Курской области
Кабинет заведующей	11,4 кв.м.																																	
Кабинет старшего воспитателя	17 кв.м.																																	
Бухгалтерия	21,8 кв.м.																																	
Костюмерная	15,1 кв.м.																																	
Логопедический кабинет	16,9 кв.м.																																	
Кабинет психолога	15 кв.м.																																	
Игровые групповые	524,9 кв.м.																																	
Спальни	283,7 кв.м.																																	
Раздевалки	129,5 кв.м.																																	
Туалеты	30 кв.м.																																	
Умывальники	72,7 кв.м.																																	
Раздаточные	33 кв.м.																																	
Кладовые	21,6 кв.м.																																	
Кухня	30,5 кв.м.																																	
Спортивно-	81,9																																	

	Музыкальный зал	кв.м.		
	Электрошита вая	2,8 кв.м.		
	Тамбуры	3,3 кв.м.		
	Медицинские комнаты	19,3 кв.м.		
	Прачечная	24,2 кв.м.		
	Сушилка	2 кв.м.		
	Гладильная	9,3 кв.м.		
	Коридоры	132,8 кв.м.		
	Лестничные клетки	74,8 кв.м.		
	Подвал	401,4 кв.м.		
	Подсобные помещения	20 кв.м.		
	<b>Всего</b>	<b>1994,9 кв.м.</b>		

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Солнышко» соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

В оформлении групп имеются признаки возрастной специфики, и учитывается полоролевой подход в подборе игрового материала. В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующих социально – личностному развитию детей.

Наличие уголков в группах:

**Центр физкультуры и спорта.** Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

**Центр природы и экспериментирования.** Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям

предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

**Центр релаксации (уголок уединения).** Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

**Центр сюжетно-ролевых игр.** Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно – ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

**Центр познания.** Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

**Центр развития речи и центр книги.** Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

**Центр конструктивной деятельности.** Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

**Центр творчества.** Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

**Центр театрализованной деятельности.** Цель: развитие творческих способностей, социально-коммуникативных навыков, речи, крупной и мелкой моторики, развитие уверенности и успешности ребенка.

**Центр безопасности и дорожного движения.** Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

### **Групповые комнаты.**

Площади помещений соответствуют СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей, каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Созданы условия для просушивания верхней одежды и обуви. В групповых имеются учебные магнитные доски , используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям, имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Оборудование соответствует росту и возрасту детей,

имеются документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. В спальнях кровати соответствуют росту детей. Мебель расставлена так, чтобы обеспечить свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены, имеются 3 комплекта постельного белья и полотенца, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье промаркировано. Буфетные оборудованы двухгнездными моечными ваннами с подводкой к ним холодной и горячей воды. Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в группе. Используемая для детей столовая и чайная посуда (тарелки, блюда, чашки) изготовлены из фаянса, фарфора, а столовые приборы (ложки, вилки) - из нержавеющей стали. Не используется посуда с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированная, с поврежденной эмалью, пластмассовая и столовые приборы из алюминия. Туалетные помещения делят на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники, а в зоне санитарных узлов размещены унитазы.

Организованная предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей воспитанников и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у воспитанников и способствует развитию личности. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны воспитанникам и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности воспитанника, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности воспитанника.

- В каждой возрастной группе есть «Центр природы» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии, материалы для элементарных опытов и экспериментов. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у воспитанников бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности воспитанников.

- В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

- Оборудованы центры музыкального развития воспитанников, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.
- Раздевалки имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих воспитанников.

#### **Музыкально - физкультурный зал.**

В ДООУ созданы условия для полноценной двигательной деятельности воспитанников, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по расписанию.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения воспитанников в зале имеется фортепиано, музыкальный центр .

В методическом кабинете осуществляется воспитательно–образовательный процесс: имеется в наличии достаточное количество методической литературы для педагогов по основной общеобразовательной программе, наглядных материалов и пособий, игрушек, муляжей и схем, коллекций, предметов для проведения экспериментальной деятельности и т.д. Оформлены информационные стенды. Систематически обновляются и оформляются тематические и персональные выставки детских работ. Имеется большое количество методической литературы согласно требования основной общеобразовательной программы, ведется картотека учебно – методической литературы. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, соблюдаются нормы учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», « Дошкольное воспитание», «Управление ДООУ», «Дошкольное образование», справочная литература.

В ДООУ имеются: 3 компьютера, 5 ноутбуков, музыкальный центр, 9 телевизоров.

#### **Медицинский кабинет.**

В МБДООУ ЦРР - детский сад №5 «Солнышко» имеется лицензия на ведение медицинской деятельности, медицинский кабинет и изолятор с соответствующими условиями для работы медицинских работников.



Медицинский кабинет и изолятор укомплектованы всем необходимым оборудованием в соответствии с Санитарными нормами и правилами: весы, ростомер, электронный тонометр, бесконтактный термометр, холодильник для хранения бакпрепаратов, сумка-холодильник.

облучатель бактерицидный; шкаф для хранения лекарственных средств; аптечка для оказания неотложной помощи; кушетка; тонометр; фонендоскоп.

В течение года в ДООУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание;
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- зрительная, артикуляционная гимнастика.

### **Организация питания в ДООУ.**

В МБДООУ ЦРР - детский сад №5 «Солнышко» осуществляется сбалансированное трехразовое питание. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется зам. зав. по АХЧ и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания воспитанников и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующей ДООУ.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Пищеблок ДООУ оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В ДООУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

### **Прачечная ДООУ.**

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

### **Территория ДООУ.**

Территория ДООУ ограждена по периметру. Оборудована для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет отдельный участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.

Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории установлены 6 крытых веранд. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года используются для проведения с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Территория ДООУ асфальтирована. Имеется возможность для организации и проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

**В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДООУ имеются:**

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, копировальной техники);
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;

- Для работы с воспитанниками, педагогами и родителями имеется музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.

***В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты:***

**Кабинет педагога-психолога**

Оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, диагностическим материалом, игрушкам, ростовой детской мебелью (столы, стулья, стулья взрослые, мольберт, магнитная доска).

**Логопедический кабинет**

Оснащен методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития, ростовой детской мебелью (столы, стулья, стулья взрослые, мольберт, магнитная доска).

**Обеспечение безопасности и здоровьесбережения.**

В ДОУ в соответствии с требованиями основных законодательных актов РФ, ведётся плановая работа по созданию антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактики и предупреждению детского травматизма.

Функционирует кнопка экстренного круглосуточного вызова отдела вневедомственной охраны.

Уличное освещение территории ДОУ находится в рабочем состоянии, что также способствует безопасной организации прогулок с воспитанниками.

Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения, (порошковые огнетушители), имеется гидрант, пожарные рукава – 2 шт. ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией со звуковым оповещением.

**Всего педагогов в 2023-2024 году – 28 человек**

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

Наименование показателей	Возраст								
	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Воспитатели	0	2	4	2	2	3	5	2	0
Старший воспитатель	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Музыкальные руководители	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Инструктор по физической культуре	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Учителя – логопеды	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Тьютор	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Педагог -психолог	0	0	1	0	0	0	0	0	0

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- профессиональный сплоченный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Высшее профессиональное - 16 человек ( 57%)

Среднее профессиональное – 12 человек (46 %)

Высшая квалификационная категория -3 человека (11 %)

1 квалификационная категория - 21 человек (75%)

СЗД - 4 человека ( 14%)

В течение последних лет сложилась тенденция к увеличению числа педагогов с высшим образованием; число педагогов, подавших заявления на первую квалификационную категорию; педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации .

В учреждении созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников
- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

#### **4. Результаты деятельности ДОУ**

***Обеспечение здоровья и здорового образа жизни*** физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Косухиной Л.М. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика – цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

## **5. Социальная активность и внешние связи ОУ**

**Преимущество** МБДОУ ЦРР - детский сад №5 «Солнышко» с Рыльскими общеобразовательными школами №1, №4, детской школой искусств, Рыльским детским домом творчества осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Мониторинг обследования детей позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания индивидуальной работы с каждым ребенком. Совместно с педагогами начальных школ проводится серия мероприятий: совместные встречи, экскурсии, проведение занятий, спортивных соревнований, обсуждение докладов, родительские собрания, согласование действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению.

**Работа с родителями** является одним из приоритетных видов деятельности. В ДОУ году создан совет отцов. Главным звеном является совместная работа воспитателей, специалистов и родителей воспитанников ДОУ в проведении занятий. Родители являются активными участниками совместных мероприятий и праздников, организованных в саду, приглашаются на дни открытых дверей, тематические выставки и конкурсы. Для родителей организована консультативно-просветительская деятельность. Традиционно для родителей проводятся родительские собрания. В 2023-2024 учебном году родители принимали активное участие в образовательном процессе. в конкурсах, смотрах, выставках организованных на различных уровнях: ДОУ, городских и муниципальном.

В ДОУ успешно функционирует Консультационный центр для родителей и детей с ОВЗ не посещающих детский сад.

**Группы общественности, с которыми работает наше образовательное учреждение, представляют собой:**

внутреннюю общественность – дети, посещающие ДОУ; педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель ДОУ;

внутренне – внешнюю общественность - родители детей, посещающих ДОУ, учредитель;

внешнюю общественность - семьи, имеющие детей дошкольного возраста, не пользующие услугами ДОУ; органы управления образованием, социальные объекты (школа, музей, школа искусств), органы муниципальной власти, ЦРБ.

**Целью** связей с внешней общественностью является достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам. Цель связей с внутренней общественностью — поддержание продуктивных взаимоотношений внутри

детского сада, то есть создание у сотрудников, педагогов, детей и их родителей чувства ответственности и заинтересованности в делах детского сада и действиях администрации.

Ведется работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через посещение экспозиций и выставок Рыльского краеведческого музея, участие в педагогических конференциях и конкурсах творческих работ, участие в конкурсах творческих работ, участие в театрализованных представлениях, медицинское обслуживание воспитанников учреждения.

### **Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:**

добровольность,  
равноправие сторон,  
уважение интересов друг друга,  
соблюдение законов и иных нормативных актов,  
обязательность исполнения договоренности,  
ответственность за нарушение соглашений.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДООУ решается в трех направлениях:

Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

Повышение педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

### **Основные задачи своей работы мы видим в следующем:**

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

объединить усилия для развития и воспитания детей;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Принципами взаимодействия с родителями являются:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

### **2. Индивидуальный подход.**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

### **3. Сотрудничество, а не наставничество.**

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция

наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

#### **4. Готовимся серьезно.**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

#### **5. Динамичность.**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Медицинское обслуживание** в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Адаптация происходит в соответствии с учетом возраста, пола и индивидуальных особенностей детей, дается рекомендация для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса: установлена пожарная сигнализация.

Имеются план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности. Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками проводятся специальные беседы, занятия и другие мероприятия, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к безопасности и своему здоровью.

Ежегодно в ДОУ проходит плановый медицинский осмотр детей специалистами ОБУЗ ЦРБ.

#### **6. Финансово – экономическая деятельность ДОУ**

План финансово-хозяйственной деятельности см. САЙТ <https://ds-solnyshko-rylsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru>

#### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

1. Продолжать реализовывать основную образовательную программу МБДОУ ЦРР – детский сад №5 «Солнышко». в соответствии с ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

2. Повышать квалификационный уровень педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДОУ.

**В 2023-2024 году педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах:**

Терешина Ольга Алексеевна	Номинация «Вокальное исполнительство (Эстрадное пение)» в рамках международного фестиваля-конкурса «Жар –Птица России»	Международный	лауреат I степени
Коробкина Татьяна Николаевна	Конкурс на лучшее новогоднее украшение с символикой Общероссийского Профсоюза образования-2023, номинация «ПРОФтворчество»	Региональный	1 место
Харламова Виктория Александровна	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Наставник - это призвание»	Региональный	Победитель
Харламова Виктория Александровна	Конкурс педагогического и декоративно-прикладного творчества работников дошкольных образовательных организаций «Творческий автограф».	Федеральный	Лауреат
Харламова Виктория Александровна	Всероссийский конкурс детского музыкального творчества и педагогического мастерства «Музыкальный колледжоскоп» - 2023	Всероссийский	1 место
Коробкина Татьяна Николаевна	Муниципальный конкурс «Воспитатель года -2024г.	Муниципальный	участник
Харламова Виктория Александровна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Региональный	участник
Серых Юлия Викторовна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Региональный	участник
Волобуева Лариса Ивановна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Региональный	участник
Старикова Ольга Васильевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Региональный	участник
Лебедева Галина Николаевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Региональный	участник

Алюшина Жанна Викторовна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Региональный	участник
--------------------------	--	--------------	----------

Воспитанники принимали участие в муниципальных конкурсах: в творческом конкурсе «Рыльская матрешка» приняли участие более 15 детей и 14 педагогов, они награждены дипломами победителей и участников;

28 детей приняли участие в конкурсе творческих работ «Пасхальное яйцо- 2024»;

5 воспитанников стали победителями конкурса «Весенний букет 2024»;

13 детей награждены дипломами победителей и участников конкурса творческих работ «Космическая мастерская -2024».

49 воспитанников награждены дипломами победителей и участников конкурса «Защитникам Отечества», посвященного Государственному празднику РФ – Дню Защитника Отечества.

### **8. Заключение, перспективы и планы развития**

#### **Основная цель МБДОУ ЦРР - детский сад №5 «Солнышко»:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### ***ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ МБДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД №5 «СОЛНЫШКО» на 2024– 2025 уч. год.***

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Совершенствовать работу ДОУ и семьи по вопросам правового воспитания дошкольников и повышения правовой компетенции родителей в рамках Года семьи.
3. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств, любви к своей Родине.